



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Nepovinné předměty

Předmět: Konverzace z angličtiny (1. období)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v předmětu **Konverzace z angličtiny**:

Předmět Konverzace z angličtiny je založen na rozvoji poslechu, mluvení, s čímž souvisí upevnění základních slovních okruhů a k nim přidružených témat, s ohledem na věkovou skupinu žáků a jejich jazykové dispozice. Soustředí se na přirozenou výuku, ve které se uplatňují komunikativní dovednosti, např. hry, písničky, básničky a příběhy, bez využití čtení a psaní. Žáci se naučí novým slovům a jednoduchým frázím, budou schopni reagovat na pokyny, jednoduše mluvit o sobě a o světě kolem sebe.

Náplň předmětu je koncipována tak, aby došlo u žáků postupně k:

- rozvoji jazykových dovedností
- obohacení slovní zásoby

Osnovy nepovinného předmětu jsou zpracovány podle zásad pro zpracování, vyhodnocování a úpravy rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) v souladu se školským zákonem. Je v souladu s ŠVP ZV Základní školy a Mateřské školy Kameničky

- schopnosti jednoduše se vyjádřit na dané téma
- rozumět pokynům v angličtině (metoda „Total physical response“)
- zábavnou formou motivovat žáky k dalšímu učení se

Týdenní časová dotace předmětu je 1 hodina týdně, předmět je nepovinně zařazen do 1. a 2. ročníku.

Učivo vede k vědomému zájmu o učení se cizímu jazyku a k rozvoji receptivních a produktivních dovedností.

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě nebo venku.

Formy a metody práce:

- vyprávění
- názorně – demonstrační metody – předvádění, pozorování, práce s obrazem, instruktáž
- dovednostně – praktické metody – TPR,
- aktivizující metody – situační a inscenační metody, hry
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka
- práce s interaktivní tabulí
- hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV – Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí

MKV – Multikulturalita

EGS – Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k aktivní spolupráci při hodinách
- k propojení poznatků a pochopení širších souvislostí

- k samostatné i skupinové práci
- k pozitivnímu vztahu k učení a chuti dál se vzdělávat
- k přirozenému projevu, kde je důraz kladen na komunikaci a porozumění

Kompetence k řešení problémů

- k samostatné aktivitě, která vede k osvojení dalších vědomostí v oblasti cizího jazyka
- ke schopnosti flexibilně reagovat, i v případě, že chybí slovní zásoba
- k samostatnému řešení dílčích problémů

Kompetence komunikativní

- ke schopnosti vyjádřit se srozumitelně v ústním projevu
- k porozumění a shrnutí hlavní myšlenky při poslechu anglických nahrávek
- k osvojení si a hravému zapamatování písniček, říkanek a příběhů

Kompetence sociální a personální

- k respektování pravidel při soutěžích, hrách či krátkých úkolech
- k podpoře pozitivního vnímání sebe sama i ostatních spolužáků
- k pomoci ostatním žákům
- k předcházení konfliktů

Kompetence pracovní

- k přijetí i částečnému spoluvytvoření základních pravidel v rámci dané skupiny
- k práci s audiovizuálními pomůckami
- k základním pracovním návykům při samostatné i skupinové práci

Kompetence občanské

- k toleranci, k výchově v multikulturním prostředí, k empatii
- k akceptování odlišných kultur a názorů

Ročník: 1. – 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
- naučí se základní pozdravy při setkání a loučení se za pomoci jednoduchých písniček („I can say hello“, „Hi! Hello“) - pozdravy během dne - počopí smysl krátkého rozhovoru (scénka, ve které učitel používá plyšové hračky) a s pomocí učitele začne mluvit o sobě (pozdrav a jméno)	- pozdravy, pokyny, představení se - krátký rozhovor - úvodní písně: „Hi! Hello!; I can say hello“	Sociální rozvoj - Komunikace
- za pomoci obrázkových karet se naučí ukázat a později i pojmenovat věci, týkající se školy (škola, batoh, tužka, pastelka, pero, knížka) - naučí se píseň „Ten Little Indians“, jejímž účelem je zapamatování si anglických číslovek od jedné do deseti - reaguje a rozumí pokynům v angličtině - vyslechne a počopí smysl jednoduchého příběhu, který se týká školy - zahraje si roli v tomto příběhu, který vyslechl, při kterém používá již naučená slova - rozpoznává barvy (píseň „Red and yellow, blue and green“) a dotýká se předmětů s danou barvou - v pracovním sešitě lepí, spojuje a pojmenovává věci	- škola a školní pomůcky - základní barvy - číslovky od 1 do 10 - příkazy v angličtině: „Touch., Bring me., Stand up., Sit down., Open and close., Go to your table., Stick...“ - poslech příběhu - hraní rolí - práce s pracovním sešitem, příp. interaktivní tabulí	Matematika
- rozpozná a naučí se slova tématu (rodina, máma, táta, bratr, sestra, babička, dědeček) za pomoci: obrázkových karet, maňásků, písničky „This is my...“ a her (Na týmy, Dotkni se, Předved' nebo hádej atp.) - porozumí smyslu jednoduchého příběhu a následně si v něm zahraje roli - v pracovním sešitě počítá, kroužkuje, lepí, vybarvuje	- rodina, členové rodiny, společenství - popis členů rodiny na fotografii - porovnání rodin ve světě - aktivní zapojení se v příběhu a hrách - práce s interaktivní tabulí i	- VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (srovnání rodin v Evropě i ve světě) - OSV – Sociální rozvoj – Komunikace

- a znovu si připomíná příběh ▪ přinese si do školy fotografii své rodiny a pojmenovává členy ▪ na obrázcích rodin z různých zemí popisuje členy rodiny a zamýšlí se nad shodnými a rozdílnými prvky	v pracovním sešitě	
▪ rozpozná a naučí se čtyři typy počasí, čtyři roční období a s nimi spojené předměty nebo oblečení ▪ zopakuje si čísla a barvy ▪ poslechne si příběh, pojmenuje věci na obrázcích a zahraje si roli v tomto příběhu ▪ naučí se píseň „The sun is hot“ ▪ reaguje na pokyny a předvádí počasí nebo si obléká vhodné oblečení na základě popisu či ukázky o počasí ▪ v pracovním sešitě rozvíjí svoje matematické schopnosti tím, že vybarvuje a následně počítá ▪ předměty	▪ počasí a roční období ▪ zopakování barev a čísel ▪ metoda TPR (= Total Physical Response), žák aktivně reaguje na pokyny učitele ▪ počítání, poslech, hraní rolí ▪ práce s interaktivní tabulí i s pracovním sešitem	
▪ rozpozná a naučí se názvy zvířat s pomocí obrázků, plyšových hraček, písničky a příběhu ▪ rozdělí zvířata na domácí a exotická (s pomocí přiřadí každému zvířeti jeho zemi) ▪ porozumí příběhu, aktivně se do něj během převyprávění zapojuje (ukazuje jednotlivé věci, zvířata, barvy atp.) a na závěr si v něm zahraje roli ▪ jednoduchou větou zvíře popíše (barva, velikost) ▪ na interaktivní tabuli spojuje zvukovou podobu slova s obrázkem, pojmenovává zvířata či hádá skrytý obrázek ▪ v pracovním sešitě spojuje, kroužkuje podle poslechu, lepí, ukazuje a pojmenovává věci a zvířata	▪ Zvířata (domácí i exotická) ▪ poslech a aktivní zapojení v příběhu ▪ popis zvířete ▪ práce v sešitě či na interaktivní tabuli	
▪ rozpozná a naučí se názvy několika jídel, pití, ovoce a zeleniny s pomocí obrázkových karet, písniček a her ▪ dokáže vyjádřit, které jídlo má rád a které nerad	▪ jídlo ▪ rozdělení jídel do kategorií („Fruit, vegetables, food and drink +	▪ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (Evropská jídla) ▪ Matematika

▪ rozdělí jídla podle toho, jestli jsou zdravá či nezdravá ▪ zopakuje si čísla a zahraje si na obchod, kde buď kupuje, nebo prodává určitý počet potravin ▪ rozumí smyslu krátkého příběhu, aktivně se při vyprávění zapojuje a zahraje si v něm roli ▪ v pracovním sešitě spojuje, vybarvuje, kroužkuje a lepí si	healthy and unhealthy food“) ▪ písničky: „Let´s have a picnic“; „Apple, orange, banana and pear“ ▪ sloveso „like , don´t like“ ▪ práce s příběhem, interaktivní tabulí a pracovním sešitem	
▪ naučí se názvy několika povolání a s nimi spojených dopravních prostředků a příslušných sloves, za pomoci obrázkových karet, písničky „I am the pilot“ a her ▪ je si vědom různých profesí a jejich role ve společnosti ▪ na pokyn učitele předvádí jednotlivá povolání nebo naopak říká, které se má předvést ▪ zjistí, jaké povolání vykonávají jeho rodiče, rozšíří si slovní zásobu a jednoduchou větou popíše, co rodiče dělají („ My dad/mum is a...“) ▪ rozvíjí před-čtecích schopností za pomoci obrázků a spojovacích cvičení, které se vztahují k příběhu	Doprava a povolání: ▪ slovní zásoba (a pilot, a doctor, a police officer) ▪ slovesa (drive, fly, work atp.) ▪ krátké popisné věty („A pilot flies a plane.; A doctor drives an ambulance.; A police officer drives a police car.“) ▪ tvoření krátkých vět o povolání rodičů ▪ práce s interaktivní tabulí nebo pracovním sešitem	

▪ rozpozná a naučí se slovní zásobu tématu s pomocí písničky („The sea is blue“), obrázků, her a aktivit ▪ tvar slovesa být ve 3. os. č. j. („The sea is blue. The sand is yellow. etc.“) ▪ poslechne si a rozumí smyslu krátkého příběhu, při poslechu se aktivně zapojuje (ukazuje na obrázku jednotlivé předměty) a poté si v příběhu zahraje roli ▪ na interaktivní tabuli a v pracovním sešitě si hravou formou zopakuje slovní zásobu (spojování, počítání, opakování barev a předmětů)	Prázdniny, cestování ▪ slovní zásoba („seaside, sea, sand, sky, bucket, spade, fish, sun“) ▪ sloveso být ▪ poslech, hraní rolí	
--	---	--

Předmět: Konverzace z angličtiny (2. období)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v předmětu **Konverzace z angličtiny:**

Cílem předmětu Konverzace z angličtiny je rozvoj komunikativních dovedností v běžných denních situacích, obohacení slovní zásoby o používané fráze, obraty a frekventované výrazy. Důraz je kladen především na mluvený projev jednak nácvikem modelových situací, povídáním si na dané téma a také celkovým rozvojem řečových schopností. Obsahem předmětu jsou obvyklá konverzační témata každodenního života, zajímavé tematické celky, písně či básně a reálie anglicky mluvících zemí. Náplň předmětu je koncipována tak, aby došlo u žáků postupně k:

- rozvoji jazykových dovedností
- obohacení slovní zásoby
- schopnosti vyjádřit se, domluvit se a porozumět
- porovnání a srovnání odlišných kultur
- efektivní práci s informacemi
- motivaci pro případné další vzdělávání

Týdenní časová dotace předmětu je 1 hodina týdně, předmět je nepovinně zařazen do 4. – 5. ročníku. Učivo vede k obohacení jazykových dovedností, schopnosti domluvit se a porozumět v anglickém jazyce.

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě či venku.

Formy a metody práce:

- vyprávění
- výklad
- práce s textem
- rozhovor
- názorně-demonstrační metody – předvádění, práce s obrázky, instruktáž
- dovednostně – praktické metody – nápodoba názorných příkladů
- aktivizující metody – situační a inscenační metody, řešení problémů, didaktické hry
- komplexní metody – projekty, výuka dramatem, e-learning
- skupinová práce
- samostatná práce žáků a individualizovaná výuka
- krátkodobé projekty
- práce s interaktivní tabulí
- práce s internetem a jiné vyhledávání informací
- hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV – Sociální rozvoj – Komunikace, Poznávání lidí

MKV – Lidské vztahy, Multikulturalita, Kulturní difference
VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- ke schopnosti samostatně vyhledat, roztrždit, zpracovat, aplikovat a pravidelně využívat získané informace
- k efektivní práci ve skupinách při zpracování tématu nebo při debatách na zvolené téma
- k práci ve skupinách při přípravě debat, žáci hledají pozitivní a negativní aspekty problému
- k samostatnému vyhledávání informací ať již v tištěné nebo elektronické podobě
- k sebe-evaluaci, k objektivnímu hodnocení výkonu svých spolužáků
- k uvědomění si důležitosti komunikovat v anglickém jazyce pro další studium i pro praktický život
- k odbourání komunikačních problémů a k eliminaci strachu z chyb

Kompetence k řešení problémů

- k samostatnému využívání cizího jazyka v problémových situacích v jiném než školním prostředí
- k vhodným a správným reakcím během konverzačních témat
- ke schopnosti flexibilně reagovat, i v případě, že chybí slovní zásoba
- k samostatné aktivitě vedoucí k osvojení dalších vědomostí v oblasti cizího jazyka

Kompetence komunikativní

- k sebevědomé a zodpovědné prezentaci svých schopností a výsledků své práce na veřejnosti a k aktivnímu zapojení se do diskuze
- k utváření vlastních názorů, k hledání věcných argumentů a nacházení logických protiargumentů, které dokáže jasně zformulovat
- ke schopnosti vyjádřit se srozumitelně a souvisle jak v psaném, tak i v ústním projevu
- k vhodné reakci a obhájení vlastního názoru za pomoci vhodných argumentů při rozmluvách
- k porozumění různých typů textů, k vyjádření jejich klíčových myšlenek a zaujímání vlastního názoru
- ke kritickému zhodnocení své práce i práce ostatních
- k individuální a párové prezentaci vhodného tématu tak, aby ostatní chápali, rozuměli a byli schopni objektivně posoudit výkon, obsah a srozumitelnost projevu

Kompetence sociální a personální

- k naslouchání a respektu k názorům druhých
- k zorganizování skupinové práce se střídáním vedoucích skupin, kteří rozdávají úkoly
- k diskuzi na téma postupu při práci na projektu skupiny, monitorování procesu vzniku projektu bez zásadních zásahů
- k podpoře pozitivní percepce jak sebe sama, tak ostatních členů týmu
- k pomoci ostatním spolužákům a k předcházení konfliktů

Kompetence pracovní

- k samostatné práci s monolingvními i bilingvními slovníky
- k práci s audiovizuálními pomůckami
- ke schopnosti získávat informace z různých oblastí
- k efektivnímu rozvržení dílčích činností v rámci samostatné i skupinové práce

Kompetence občanské

- k toleranci, nepředpojatosti, poznání, pochopení a akceptování odlišných kultur a společností
- k výchově v multikulturním prostředí, kde žáci nacházejí různé přístupy k rasové a národnostní otázce
- k diskuzi nad problémy naší společnosti i dalších společností, vyhledávání relevantních informací, k diskuzi nad těmito tématy a přijetí rozdílných názorů
- k empatii
- k umění vyjednávat, přesvědčovat a asertivně odmítat
- k podpoře projektů týkajících se životního prostředí
- k objektivnímu posouzení problému z více hledisek a k následné diskuzi o možném řešení (brainstorming)

Ročník: 4. – 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy
▪ orientuje se v jednoduchém textu o prázdninách a cestování	▪ Prázdniny, cestování a transport ▪ slovní zásoba: prázdninové	▪ Sociální rozvoj – Komunikace ▪ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

▪ rozumí známým slovům a větám ▪ pochopí smysl krátkého rozhovoru nebo audio-nahrávky, ve kterém se mluví o ideálně strávených prázdninách ▪ na dané téma vyjádří jednoduché informace o sobě, o svých zálibách a čemu dává přednost ▪ je schopen koupit si jízdenku, jednoduše se zeptá na cestu a poděkuje ▪ napíše pohled z prázdnin	aktivity, druhy dopravy a dopravních prostředků ▪ děti a mládež z různých zemí ▪ typy jízdenek ▪ fráze užitečné při cestování ▪ zdvořilé žádosti ▪ hraní scének	(zážitky a zkušenosti z cestování)
▪ vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku ▪ přiřazuje slova a věty k obrázkům ▪ dokáže pojmenovat části těla i vnitřní orgány ▪ rozlišuje mezi zdravou a nezdravou stravou, umí uvést příklady ▪ jednoduše popíše, co ho bolí, jakou má nemoc ▪ naučí se píseň o částech lidského těla („Head and Shoulders“)	▪ Lidské tělo, zdraví, návštěva lékaře	▪ OSV – Sociální rozvoj – Komunikace
▪ nalezne známá nebo podobná slova, která již někdy pasivně nebo aktivně použil ▪ slova roztrídí do jednotlivých kategorií (zelenina, ovoce, maso, hotová jídla, nápoje) ▪ dokáže určit, které jídlo je typické pro různé země ▪ vyjádří, které jídlo má nebo nemá rád (sloveso „like“) ▪ porozumí krátkému textu s obrázky, který se týká jídla ▪ při poslechovém cvičení, které se odehrává v restauraci, shrne jeho obsah ústně a písemně ▪ po procvičení jednoduchých fází s pomocí učitele přehraje scénku v roli zákazníka a číšníka ▪ naučí se písničku „Picnic in the garden“	▪ Jídlo a potraviny u nás i v zahraničí, správné stravování, v restauraci	▪ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (Tradiční Evropská jídla) ▪ Sociální rozvoj – Komunikace
▪ obohatí si slovní zásobu o vybrané druhy zvířat a zařadí je do příslušných kategorií (obojživelníci, hmyz, plazi, ptáci atp.)	▪ Zvířata, rostliny, životní prostředí a jeho ochrana, ekologie, třídění odpadu	▪ OSV – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

▪ stručně popíše vzhled zvířete a určí, kde žije ▪ seznámí se s různými druhy rostlin a procvičí si jejich názvy v dvojazyčném pexesu ▪ pochopí význam jednoduchého textu, který se týká ekologie a vyhledá v něm požadovanou informaci ▪ naučí se, jak pojmenovat věci a materiály, které třídíme ▪ seznámí se s pravidlem „reduce, reuse, recycle“ a formou hry bude třídít jednotlivé předměty		▪ EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody)
▪ rozdělí slova na aktivně ovládaná a na nová ▪ neznámá slova vyhledá ve slovníku (buď v obrázkovém nebo bilingválním) ▪ rozumí krátkému mluvenému projevu, ve kterém učitel popisuje, co má na sobě ▪ přítomný čas průběhový k vyjádření toho, co mám dnes oblečeného ▪ slovní zásobu rozdělí podle příslušného klíče roční období, příležitosti, věk atp.) ▪ jednoduše popíše, co mají osoby na obrázku na sobě a přidá k názvům oblečení přídavné jméno (barva, vzor, velikost) ▪ vyslechne a rozumí smyslu nahrávky, která se odehrává v obchodě s oblečením ▪ přečte nahlas přepis rozhovoru, rozumí klíčovým frázím a je schopen je reprodukovat ▪ s pomocí učitele přehraje scénku, odehrávající se v obchodě s oblečením, vyjádří jednoduché základní informace s použitím osvojené slovní zásoby	▪ Oblečení a oblékání, v obchodě	▪ OSV – Sociální rozvoj – Komunikace ▪ ČJL: Respektování základních komunikačních pravidel
▪ pojmenuje místnosti v domě, popíše věci, které se v jednotlivých pokojích nacházejí ▪ vazba „there is / there are“ ▪ přítomný čas prostý k vyjádření stálých jevů, předložky místa	▪ Bydlení a každodenní život, denní režim	

▪ popíše svůj pokoj nebo místnost na obrázku ▪ na základě diktátu domaluje do místnosti nábytek a další předměty ▪ za použití přítomného času prostého pojmenuje situace, které dělá každý den (routines of a day) ▪ nejprve spojí obrázek a popis jevu, poté reaguje na pokyny učitele (metoda TPR – Total Physical Response) a předvádí jednotlivé aktivity, ve dvojicích či v menších skupinách poté úkol opakuje, na závěr shrne, které činnosti jsou typické pro jeho den		
▪ na základě metody „brainstorming“ a vytvořením tzv. smyslových map, si žáci ujasní jaké druhy a žánry k příslušným podtématům znají ▪ poslechnou si nebo se podívají na krátké ukázky a rozhodnou do jaké kategorie patří	▪ Hudba a hudební nástroje, knihy a čtení, filmy a chození do kina, divadlo ▪ Můj oblíbený žánr	
▪ dokáže mluvit o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí či nelíbí (sloveso „like, be, have, play“) ▪ Vyjádří, na jaký hudební nástroj umí nebo neumí hrát (modální sloveso „can“) ▪ ve dvojicích či menších skupinkách pomocí otázek zjistí, co mají rádi/neradi ostatní, na co umí nebo neumí hrát a poté podá krátkou zprávu o tom, co zjistil ▪ přinese si do školy oblíbenou věc, která se vztahuje k tématu (knihu, cd nebo film) a krátce o něm pohovoří (ostatní pochopí obsah a smysl ústní prezentace a napíše si krátké poznámky)		
▪ přiřazuje známá slova a věty k obrázkům, neznámá vyhledá v obrázkovém nebo bilingválním slovníku ▪ roztrídí slova do příslušných skupin (individuální kolektivní, venkovní, vnitřní, letní a zimní sporty) ▪ učitel a později jednotliví žáci předvádí (bud' samostatně, nebo ve skupinkách) různé typy sportů a	▪ Sport, sportování, hry a lidské aktivity	

ostatní hádají, o jaký sport se jedná ▪ nejprve vyslechne, poté přečte nahlas a srozumitelně krátký text, který se vztahuje k tématu ▪ rozumí obsahu textu, vyhledá požadovanou informaci a správně odpoví na doplňující otázky ▪ sloveso „can, like“ ▪ udělá průzkum ve skupině v oblíbenosti sporu („What´s your favourite sport? / Do you like playing....?) a zjistí, kdo jaké sporty ovládá („Can you play...?) ▪ pohovoří krátce o oblíbeném sportu, pomocí internetu nebo knížky zjistí zajímavé informace ▪ s pomocí mapy světa určí, jaké sporty jsou pro dané země typické a oblíbené		
---	--	--