

Rostliny

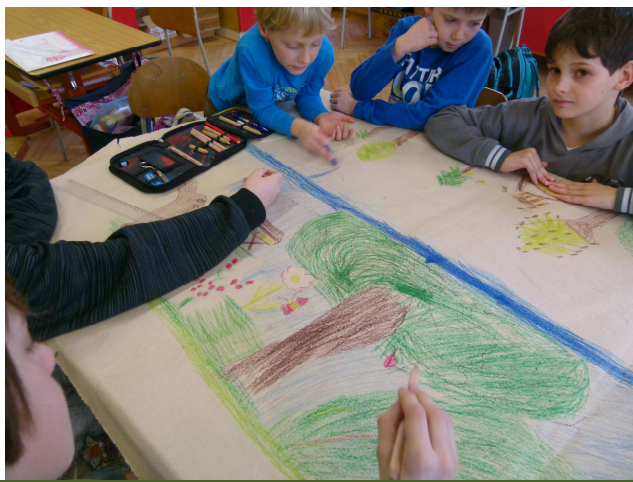
Ekologická výchova

autorka: Mgr. Ivana Niklová

Základní škola a Mateřská škola

Kameničky

Další možnosti studia - nepovinné
předměty CZ.1.07/1.1.28/02.0034



Předpokládaný čas: 6 vyučovacích hodiny ve třech 2 hodinových blocích

Stupeň vzdělávání: první stupeň

Forma výuky: práce ve třídě – výklad, ukázky a nákresy stavby těla rostlin:
květin, keřů, stromů, trav, obilí

I. Rostliny – stavba těla

Pomůcky:

atlasy rostlin, klíče k určování rostlin, ukázky herbářů, papíry, pastelky, jednotlivé přírodniny dle ročního období a možností

Cíl

Žáci se seznámí se stavbou těla rostlin, rozlišují stromy, keře, byliny. Seznámí se s prostředím, ve kterém rostliny rostou.

Metodický postup

- Výklad – stavba těla květin, keřů, stromů, trav, obilí, využití nástěnných obrazů, atlasů, přinesených rostlin.
- Skupinová práce – rozdělení do skupinek – žáci si vybírají jednotlivé rostliny – smetanka, sedmikráska, rozrazil rezekvítek, šťovík, vřes, lípa, šípek, oves.
- Jednotlivé skupiny si zakreslují a popisují jednotlivé části rostlin na pracovním listě.
- Při práci s Klíčem k určování rostlin určují, zda se jedná o léčivé byliny či nikoliv, či hospodářsky využitelné rostliny, zkusí si připravit rostlinu k lisování do herbáře.
- Žáci prezentují své práce, probíhá beseda, děti říkají své poznatky a zkušenosti.
- Na závěr ukázky herbářů, zadání úkolu k zhotovení herbářů. Vysvětlení postupu, jak správně lisovat rostliny, jakým způsobem popisovat jednotlivé rostliny.

II. Vycházka s poznáváním rostlin

Forma výuky: vycházka

Pomůcky:

atlasy a klíče k poznávání rostlin

Cíl

Žáci poznávají rostliny, u neznámých vyhledávají v atlasech rostlin jejich názvy, využívají klíčů k určování rostlin.

Metodický postup

- Poučení o bezpečnosti při vycházce.
- Seznámení s trasou a lokalitou, kde budou určovat rostliny – Hrobka.
- Žáci vyhledávají a poznávají rostliny. V případě neznámých rostlin určují pomocí atlasů a klíčů. Vzájemně spolupracují, pomáhají si.
- Poznávají tyto rostliny: sedmikráska chudobka, kohoutek luční, vlčí bob mnoholistý, třezalka, kopretina bílá, rozrazil rezekvítek, bojínek, psárka, mrkvice, kontryhel, jetel plazivý i luční, maliník, ostružiník, šípek, borovice, smrk, líska, šípek, bříza, osika, ...
- Návrat do školy, výstavka některých rostlin.
- Vyhodnocení vycházky.

III. Herbáře, závěrečná hodina

Forma výuky: práce ve třídě a závěrečná vycházka do lesa

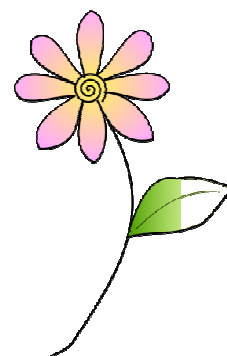
Pomůcky: atlasy a klíče k poznávání rostlin, herbáře

Cíl

Žáci seznámí ostatní spolužáky se svými herbáři. Vyhodnotí práci v kroužku ekologie, co jim práce za celý rok přinesla, s čím se seznámili.

Metodický postup

- Žáci seznamují ostatní spolužáky se svými herbáři.
- Spolužáci se dotazují a kontrolují v atlasech a klíčích správnost pojmenování jednotlivých méně známých rostlin.
- Žáci vyhodnocují celoroční práci – co je zajímavé, jak mohou pomoci při ochraně životního prostředí.
- Zadáni úkolu na prázdniny – pokračovat ve sběru rostlin do herbářů.
- Závěrečná vycházka do lesíka a na louku za školou.



Další možnosti studia - nepovinné předměty CZ.1.07/1.1.28/02.0034



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ